

北海道大空高等学校の行動計画（グローバル・アグリハイスクール宣言 Part II）

全国の農業高校の行動計画		学校において令和6年度に重点化する取組及び具体的方策			
「5つのミッション」	「8の行動計画」	行動計画の中で重点化する取組	実現状況	課題	評価
I グローバル教育で人材を育てる学校	1 「生徒一人ひとりを一層輝かせ成長させる教育」を行います。	教科横断型の授業を展開し多面的な学習を行うことで、一人ひとりが目標をもって主体的対話的な学習が行える環境作りを目指す。	農業教科内での教科横断型の授業展開を実施することができた。ICTを活用し、調べ学習を行うことで、授業目標や学習内容を見えやすくすることで、生徒一人ひとりが主体的に学習を行うことができた。	今後の農業においてグローバル化がより一層深まる。英語教科との連携やICTを上手に活用できるように情報教科との連携をより深化していく必要がある。	4
	2 「世界と日本をつなぐグローバル教育」を行います。	海外短期留学支援など国際教育をとおして海外に関心を持ち、積極的に情報収集しようとする態度を育成するとともに、国際的な視点を持って地域社会に貢献する取り組みを目指す。	SNS等を活用し、海外の情報を学ぶことができた。短期留学に臨む生徒が増えてきたため、農業を学ぶための留学を行う生徒を増やす。	英語教科や地歴公民科等との連携を図り、より深い学びができるようになる。	4
II 地域社会・産業に寄与する学校	3 「地域農業の生産を支える教育」を行います。	地域の特色ある生産物について主体的に学べる環境づくりを目指す。	農場環境を整え、通年をとおして、生産・栽培について学ぶ環境を整えた。	スマートアグリ探究系列の生徒を対象に今後も地域農業の課題を解決するプロジェクト学習を意識した授業を展開する。	4
	4 「地域の農業関連産業や6次産業化に寄与する教育」を行います。	地域企業との交流学習をとおして、地域農業についての知識を高めるとともに、販売会や広報活動をとおして地域の魅力を発信する。	地域との連携を強化し、主体的に対話的な深い学びを実現できた。販売会において、本校だけではなく地域企業に参画してもらうことで、地域全体で地域の魅力発信を行うことができた。	連携企業が毎年同じものとなってきているので、新たな企業との連携を模索する必要がある。	4
III 地球環境を守り創造する学校	5 「地球環境を守り、創造する教育」を行います。	地域交流をとおして地域全体の環境美化に努め、環境保全への意識を高める。	町の観光資源であるシバザクラの苗作りボランティアや空港・町の花壇のデザインなど外部との交流をとおし、地域全体の美化に努めた。	地域の観光資源として重要な地域資源のため、高校として連携を強め、地域資源を守るための活動を推進していく。	3
	6 「地域資源を活用し、地域振興の拠点となる教育」を行います。	異校種連携をはじめとした地域交流をとおして、農業の意義や役割を理解してもらおう環境づくりを目指す。	幼小中との連携をとおし、農業の魅力を発信することができた。また、生徒自身交流をとおし、地域資源の発見や地域における農業の役割を理解することができた。	町内での活動強化が図られた。更なる地域振興には活動内容の継続が必要である。	4
IV 地域交流の拠点となる学校	7 「Society5.0の時代に応じた教育」を行います。	スマート農業に対応できる知識や技術を身に付けられる環境作りを目指す。	クロームブック等を活用してデータの整理を実施できる環境や実験室、研修センターの整備を進めた。マルシェ（交流販売会）を全校行事で運営した。	学校の教育環境を一般公開し、理解を得られるよう継続する。	4
V 地域防災を推進する学校	8 「地域防災を推進する教育」を行います。	自分たちの地域はみんなで守るという意識を醸成する。	地域との連携をとおし、町の美化活動を実践することで、町の一員としての自覚を高めることができた。	公衆衛生に加え、気象災害の視点も加えることで地域防災の意識を高める。	3